

La Agroecología en los Procesos de Formación hacia la Agricultura Sustentable en una Red de Campesinos en Jalisco, México

Agroecology in educational process to the sustainable agriculture: in a peasant's network in Jalisco, México

HERNÁNDEZ, Jaime Morales. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México
jaimem@liteso.mx

Resumen

El medio rural en México se encuentra en una profunda crisis con dimensiones sociales, ambientales, económicas y políticas. Ante esta situación diversos movimientos sociales han desarrollado diferentes esfuerzos para alcanzar una agricultura más sustentable y alternativa, la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco forma parte de estos esfuerzos y realiza sus actividades de formación desde la agroecología y la educación popular. Después de diez años de trabajo los resultados muestran como los agricultores participantes en los procesos de formación han logrado avanzar hacia agroecosistemas más sustentables, los resultados muestran también la relevancia de la Agroecología como la base de los procesos de formación y la viabilidad de la Educación Popular y del método campesino a campesino en el camino hacia la sustentabilidad rural.

Palabras clave: Sustentabilidad rural, campesino a campesino, agroecosistemas.

Abstract

The rural areas in México are in a very deep crisis with multiple dimensions: social, ecological, economics and politics, in this context many social movements have had developed strategies oriented to alternative and sustainable agriculture. The Network of Sustainable Agricultural Alternatives in Jalisco, Mexico; is part of these strategies, their educational actions have two basis; agroecology and popular education. In ten years of work, the results shows that the peasants involved in to the educational process are directed towards more sustainable agroecosystems. The results shows too the relevance of agroecology in this process and the viability of popular education and peasant to peasant methods in the way of rural sustainability.

Keywords: Rural sustainability, peasant to peasant, agroecosystems.

Introducción

El panorama del México rural muestra un escenario desolador donde, la pobreza, el deterioro ambiental, la marginación y la migración, son algunos de los múltiples rostros de una profunda crisis que se ha intensificado a partir de la puesta en práctica de las políticas públicas enmarcadas en la globalización económica, y basadas en la agricultura industrial. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte se inicia en 1994 y en él se institucionalizan las políticas neoliberales, a través de tres estrategias: los cambios jurídicos, la reforma institucional y el retiro del Estado en el medio rural. Este modelo ha causado una crisis estructural en el campo mexicano, con múltiples dimensiones que incluyen lo social, lo ambiental, lo económico y lo cultural, en un proceso creciente de insustentabilidad rural.

En medio de la crisis, aumentan las experiencias orientadas hacia un desarrollo rural alternativo, aparecen organizaciones y redes de agricultores, campesinos, indígenas, y consumidores, organizaciones no gubernamentales, centros de investigación y universidades, en busca de estrategias que fortalezcan la agricultura familiar, conserven los recursos naturales, y favorezcan el desarrollo local. Un indicador de la viabilidad de estas estrategias es el aumento de la

Resumos do VI CBA e II CLAA

agricultura ecológica en México, que ha incrementado las superficies certificadas de 23,000 has en 1996 a 403,000 has en 2008, donde se cultivan más de 30 productos diferentes entre los que sobresale el café; México es el primer productor mundial, pero también hortalizas, plantas aromáticas y medicinales. (GÓMEZ CRUZ et al., 2008). La agricultura ecológica produce divisas cercanas a los 395 millones de dólares, genera 172,000 empleos directos, y resalta la importancia de los pequeños y medianos agricultores, que conforman el 76 % de los productores, de los cuales el 82 % son indígenas pertenecientes a 22 etnias (GÓMEZ CRUZ et al., 2008). La venta de los productos ecológicos a través de procesos de comercio justo ha generado utilidades anuales por 100 millones de dólares a campesinos e indígenas en México.

La Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco

El estado de Jalisco se ubica en el centro-occidente de México y se caracteriza por una gran diversidad ecológica, la agricultura tiene una larga historia y también presenta una amplia diversidad cultural y productiva. La vida rural, y sus actividades han sido, un componente central de la identidad cultural de los habitantes, y el sector rural juega un papel muy importante en la economía y la política del estado. Sin embargo, en el campo de Jalisco también se observan los impactos negativos del modelo neoliberal, y presenta las características de la larga crisis social, que padece el campo mexicano. Es en este contexto que en 1999, nace la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias de Jalisco (RASA) como un espacio de encuentro entre agricultores, campesinos, indígenas, mujeres, asesores, universidades, organismos no-gubernamentales, consumidores. La Red se origina como una iniciativa ciudadana, que se enmarca en la tendencia global y nacional hacia la construcción de estrategias alternativas de desarrollo rural sustentable. La RASA es una sociedad cooperativa que comparte como elementos comunes la perspectiva de fortalecer la agricultura familiar y sustentable, la apuesta para mantener la dignidad de la vida rural, el contribuir en la solución a la pobreza rural y la búsqueda de cuidar la naturaleza. Actualmente está conformada por 20 grupos locales en Jalisco, que integran a 100 familias dedicadas a la producción de alimentos en la perspectiva agroecológica para el autoconsumo familiar y el mercado justo.

La Red desarrolla cuatro líneas de acción: la formación, la producción, el comercio justo y la conservación de la agrobiodiversidad, todas ellas orientadas hacia el logro de una agricultura más sustentable. El trabajo de la Red se basa en dos referentes conceptuales y metodológicos, la Agroecología y la Educación Popular. La Agroecología es la aplicación de los conceptos y principios ecológicos para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables (GLIESSMAN 2002). La Educación Popular fomenta procesos como un diálogo horizontal y continuo, en torno a la realidad concreta (FREIRE, 1985), y en ella se inscriben la investigación participativa, el diálogo de saberes, y el movimiento de campesino a campesino.

Los procesos de formación hacia la agricultura sustentable

La Agroecología proporciona los principios para agriculturas más sustentables, y en ese sentido los procesos de formación en la RASA, tiene su fundamento en la Agroecología y se orientan hacia el fortalecimiento de las capacidades de los campesinos para la puesta en marcha de alternativas tecnológicas orientadas a la producción agropecuaria sustentable, los procesos formativos están basados en la Educación Popular y se realizan desde la perspectiva del movimiento Campesino a Campesino (HOLT-GÍMENEZ 2008)

Los procesos de formación en Agroecología fueron el punto de partida en las actividades de la Red, y actualmente constituyen el eje de trabajo más importante, algunos de sus rasgos más importantes son; a) se contemplan cuatro modalidades diferentes: los encuentros de intercambio, los talleres, el acompañamiento a los grupos y las giras, b) los contenidos de cada modalidad se definen en forma participativa, y se estructuran en torno al concepto de agroecosistema y a los

Resumos do VI CBA e II CLAA

principios de la agroecología; conservación de semillas nativas, cuidado y mejoramiento del suelo, fortalecimiento de la agrobiodiversidad y manejo de insectos y arvenses, c) existe un fuerte énfasis en el rescate de las semillas y el conocimiento local, d) van orientados hacia la puesta en práctica de lo aprendido, y a la pequeña experimentación, e) en todas las modalidades hay una importante participación de campesinos como formadores de otros, y f) hay una búsqueda de construcción de nuevo conocimiento desde el diálogo de saberes entre el conocimiento tradicional y los principios de la agroecología.

Una modalidad importante son en los encuentros de intercambio donde el grupo campesino anfitrión comparte en su comunidad y desde sus parcelas las experiencias en agricultura sustentable con los otros grupos de la Red, y es fundamental el diálogo e intercambio de conocimientos y semillas entre los campesinos asistentes. En diez años se han realizado 25 encuentros en diferentes comunidades de Jalisco, además, la RASA ha organizado en su propio Centro de Formación, cuatro encuentros nacionales sobre agrobiodiversidad de maíz nativo con presencia campesinos e indígenas de varias regiones de México. Otra modalidad son los talleres, dirigidos a un público amplio compuesto por campesinos, indígenas, amas de casa, pobladores urbanos, estudiantes y técnicos. Los talleres son fundamentalmente prácticos, en ellos participan como instructores los campesinos de la RASA, y conllevan un acompañamiento a los grupos interesados en la producción ecológica. La Red ha organizado más de 350 talleres, que han demandado la elaboración de materiales didácticos cuya base, han sido las propias experiencias de los campesinos de la Red.

El acompañamiento es otro espacio de formación de la RASA y da seguimiento a los grupos campesinos e indígenas en la producción agroecológica, esta formación en la acción, implica; diagnósticos participativos, el diseño de experimentos, recorridos de campo, evaluación de los resultados y comunicación de ellos en las comunidades. El acompañamiento se realiza en momentos clave del ciclo agrícola y se fortalece con la asistencia a los encuentros, talleres y giras. Las giras son otra modalidad en los procesos formativos de la Red, y consisten en visitas a experiencias exitosas en agricultura sustentable fuera de Jalisco, estas giras además implican el compromiso de los agricultores de la Red, con otras comunidades para acompañarlas en sus procesos de formación, Los campesinos de la Red han realizado giras a comunidades indígenas de Veracruz y Chiapas, en torno al tema de semillas nativas y agrobiodiversidad.

Resultados y discusión

A partir de la experiencia de la RASA, es posible afirmar que los procesos de formación basados en la agroecología han sido un importante apoyo, para los campesinos participantes que en base a su propio conocimiento y esfuerzo, han logrado ir avanzando hacia agroecosistemas más sustentables. Los campesinos con más de cinco años en procesos de formación han modificado sus sistemas de producción hacia la agrobiodiversidad con tecnologías basadas en la agricultura tradicional y en los aportes de la agroecología. Los campesinos señalan que estos cambios les han permitido mayor autonomía y libertad, y reconocen la relevancia de los conocimientos obtenidos en los procesos de formación de la RASA. (BERNARDO, 2007), Los procesos de formación en agroecología, han colaborado a que los campesinos participantes hayan elevado su productividad sin perjudicar el medio ambiente, han reducido sus costos de producción y los riesgos asociados a los altibajos del mercado, también han evitado los riesgos de salud al no manejar agroquímicos y han producido alimentos sanos para sus familias y los consumidores. En su opinión la pertenencia a la RASA les ha permitido el comunicarse con otros agricultores, el reforzar sus conocimientos y prácticas sobre agroecología y elevar la autoestima y orgullo respecto a su identidad campesina (TETREAULT, 2007).

En torno a estos resultados, es relevante señalar la pertinencia de la agroecología, como base de

Resumos do VI CBA e II CLAA

los procesos de formación hacia la agricultura sustentable. La agroecología aporta el concepto central de agroecosistema como el eje de trabajo, y también ha aportado principios y métodos fundamentales para el diseño participativo de tecnologías, donde el énfasis en el conocimiento local y el dialogo de saberes con la agroecología han facilitado la construcción de nuevos conocimientos que los campesinos participantes han aplicado a sus agroecosistemas, para volverlos más sustentables.

Es necesario mencionar también, la importancia de la educación popular y sus métodos en los procesos de formación en agricultura sustentable. Los cambios en las prácticas productivas muestran que los campesinos participantes han aumentado su conocimiento sobre agricultura sustentable, y evidencian también, que ese conocimiento les ha permitido desempeñar un papel relevante en la formación de otros agricultores. Actualmente la red cuenta con un importante grupo de campesinos que actúan como formadores en los talleres y encuentros, y ello muestra la viabilidad de los procesos de formación basados en un enfoque de campesino a campesino. La RASA además ha logrado la construcción de su propio Centro de Formación y Experimentación en Agricultura Sustentable, como un espacio educativo vivo y dinámico para dar continuidad a los procesos de formación desde la práctica para los diversos actores que buscan la sustentabilidad rural.

Conclusiones

En los proyectos para la transición hacia agriculturas más sustentables, los procesos de formación son un elemento fundamental y desempeñan un importante apoyo para los campesinos participantes. Después de diez años de trabajo la experiencia de la RASA evidencia la importancia de los principios y métodos de la Agroecología como la base de los procesos de formación, la experiencia muestra también, la relevancia de incorporar en estos procesos a la Educación Popular y el enfoque campesino a campesino. Los agricultores participantes han construido nuevos conocimientos desde su agricultura tradicional en un diálogo de saberes con la Agroecología, y han realizado cambios en sus agroecosistemas, que han mostrado su viabilidad productiva, ecológica, económica y social, en la perspectiva de una agricultura más sustentable.

Referencias

- BERNARDO, M. *Estrategias de Formación en Desarrollo rural sustentable con actores sociales*. 2007. 253 f. Tesis (Maestría en Agroecología) - Universidad Internacional de Andalucía, Jaén, España. 2007.
- FREIRE, P. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI editores, 1985. 152p.
- GLIESSMAN, S. *Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sustentable*, Coediciones de Agruco, Maela. Costa Rica: CATIE, GTZ, UAY, Gobierno de Tabasco y Universidad de California.. 2002. 359 p.
- GÓMEZ, M. et al. *Datos básicos de la Agricultura Orgánica de México: Situación, retos y tendencias*. Coediciones Universidad Autónoma de Chapingo y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología México. 2008, 53 p.
- HOLT-GÍMENEZ, E. *Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento Campesino a Campesino para la agricultura sustentable*. Managua: SIMAS/Food First Books. 2008, 294 p.
- TETREULT, D. *Los proyectos de abajo para superar la pobreza y el deterioro ambiental en dos comunidades del México Rural: Ayotitlán y La Ciénega, Jalisco*. 2007. 350 f. Tesis (Doctor en ciencias sociales) - Universidad de Guadalajara. México, 2007.